



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarání 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-697/24-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-147/24-Z

Název	Základní škola, Kroměříž, U Sýpek 1462, příspěvková organizace
Sídlo	U Sýpek 1462, 767 01 Kroměříž
E-mail	reditelka@zssypky.cz
IČO	70 877 017
Identifikátor	600 118 584
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	RNDr. Eva Šilová
Zřizovatel	Město Kroměříž
Místo inspekční činnosti	U Sýpek 1462, Kroměříž
Inspekční činnost na místě	21. 5. 2024 – 23. 5. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon).

Charakteristika

Základní škola, Kroměříž, U Sýpek 1462, příspěvková organizace (dále „škola“), jejímž zřizovatelem je město Kroměříž, poskytuje vzdělávání žákům z města Kroměříž a přilehlého okolí. V souladu s údaji zapsanými v rejstříku škol a školských zařízení vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny. V době konání inspekce základní škola vzdělávala v 18 třídách celkem 366 žáků. V průběhu vzdělávání škola

identifikovala žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, v době inspekce vzdělávala 56 žáků s přiznaným 1. - 4. stupněm podpůrného opatření.

Zájmové vzdělávání navštěvovalo k datu inspekce ve čtyřech odděleních školní družiny 114 účastníků, ve školním klubu bylo zapsáno 86 účastníků.

Škola patří do sítě přidružených škol UNESCO.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka která školu dlouhodobě vede se výrazně podílí na komplexním rozvoji školy. Její filozofie fungování školy a následně velmi kvalitně zpracovaná koncepce rozvoje je plně v souladu s moderními pedagogickými strategiemi. Ředitelkou vnášené nové podněty a trendy do procesu vzdělávání se vztahují k podpoře osobnosti žáka s jeho individuálními potřebami a možnostmi osobnostního rozvoje. Pravidelné hodnocení plnění koncepce a také stanovení nových podmínek a mechanismů postupu k dosažení stanovených výstupů podporovalo požadovaný rozvoj školy a s ním spojené vzdělávání žáků.

Při své řídicí a kontrolní činnosti účinně spolupracuje se zástupkyní ředitele školy, školským poradenským pracovištěm, předsedy předmětových komisí a vedoucí metodického orgánu učitelů 1. stupně základní školy. Za partnery vedení školy je považován rovněž žakovský parlament, který se pravidelně vyjadřuje k činnosti školy a žakovským aktivitám.

Ředitelka se svým působením aktivně podílí na vytváření příznivého klimatu ve škole, své úsilí věnuje péči a nastavení pravidel procesu vzdělávání a vzájemné spolupráci mezi pedagogy. Vedením školy uskutečňovaná hospitační a kontrolní činnost podává ucelený přehled o dovednostech a schopnostech žáků i pedagogů. Na základě vyhodnocení kontrolní a hospitační činnosti poskytuje vedení školy pedagogům aktuální kvalitní zpětnou vazbu v rámci podpory jejich rozvoje a směřující k cílenému uplatňování vzdělávací strategie školy. Vzájemná spolupráce pedagogů v průběhu vzdělávání, společná práce spolu se žáky na školních projektech, organizace školních akcí podporují vzájemnou sounáležitost všech účastníků vzdělávání se školou. Odborný profesní růst pedagogů je uskutečňován prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, kterého se průběžně účastní všichni pedagogové školy. Velmi dobře se škole daří při obměně pedagogického sboru udržet vysokou míru kvalifikovanosti pedagogů v základním vzdělávání. Pro práci s žáky s potřebou podpůrných opatření byl pedagogický sbor rozšířen o asistenty pedagoga, kteří podporovali osobnostní rozvoj žáků.

Pro zkvalitnění vzdělávání žáků bylo účelné zřízení školního poradenského pracoviště, jehož služby jsou kvalitně zajišťovány výchovnou a kariérovou poradkyní, školní metodičkou prevence, školní psycholožkou a speciální pedagožkou. Školní poradenské pracoviště ve spolupráci s vedením školy, třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky pomáhá žákům i jejich zákonným zástupcům při řešení vzdělávacích, výchovných a jiných problémů. K utváření a rozvoji dobrých vztahů mezi jednotlivci i celými kolektivy účelně přispívají aktivity, které jsou cíleně zaměřeny na rozvoj osobnosti, efektivní učení a předcházení negativním jevům. Systematická preventivní práce s třídními kolektivy, včasná intervence při aktuálních problémech žáků s výchovnými obtížemi napomáhá eliminaci negativních jevů v prostředí školy.

Škola ve své činnosti úspěšně rozvíjela spolupráci s partnery. Oboustranně přínosná spolupráce školy se zřizovatelem přispívá k postupnému zlepšování materiálních podmínek a k posilování sounáležitosti školy s městem; škola se pravidelně zapojuje do kulturního a společenského života města. V průběhu vzdělávání škola vytváří vhodné podmínky pro

komunikaci se zákonnými zástupci, kteří jsou informováni o veškerém dění ve škole a je nabízena možnost aktivně se účastnit akcí pořádaných školou. Pro bezproblémový přechod dětí do základního vzdělávání škola aktivně spolupracuje se spádovými mateřskými školami a také se základními školami ve městě.

Škola každoročně zvyšuje úroveň materiálně technických podmínek v souladu s koncepcí rozvoje školy. Podnětné a esteticky ztvárněné prostředí školy poskytovalo zázemí jak pro základní vzdělávání, tak i pro mimoškolní činnost. Díky úzké spolupráci se zřizovatelem a účelnému zapojení do projektů bylo zkvalitněno materiální vybavení. Nově vybudovaná přírodovědná učebna se skleníkem a modernizace odborných učeben přispěla ke zlepšení podmínek pro výuku na druhém stupni základní školy. Pořízením a doplněním digitální a robotické techniky, včetně softwarového vybavení, vytvořila škola optimální podmínky pro jejich využívání ve výuce a v zájmovém vzdělávání. Úpravou školního hřiště získala škola nejen prostory pro sportovní aktivity, ale i pro rozvoj školního a mimoškolního vzdělávání

Bezpečnosti a ochraně zdraví je věnována dostatečná pozornost. Škola má pro své každodenní působení jasně a účinně stanovená pravidla, která zajišťují reálnou fyzickou bezpečnost a ochranu zdraví žáků. Zavedení elektronického docházkového systému ve školní družině a školním klubu má pozitivní dopad na bezpečnost žáků a efektivitu administrativních procesů.

Školní stravování bylo v souladu se zásadami zdravé výživy, strávníci byli vedeni ke zdravému životnímu stylu. Škola podporovala výchovu ke zdraví jak nabídkou čerstvého ovoce a zeleniny, tak i nutričně vyváženou stravou pozitivně působící na zdravý vývoj žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaná výuka na 1. stupni byla charakteristická klidnou atmosférou, příjemným přístupem učitelů k žákům a oboustranně otevřenou komunikací, přínosná byla spolupráce vyučujících s asistentkami pedagoga. Žáci v hodinách dodržovali nastavená pravidla a výuka nebyla nijak narušována. V rámci stanovených cílů byli žáci vedeni především k prohlubování a rozvíjení znalostí a dovedností, účelně byla rozvíjena matematická, jazyková i digitální gramotnost. Poskytnutí dostatku prostoru pro vyjádření vlastního názoru a prožitku podněcovalo u žáků zájem o vzdělávání. Využitím mezipředmětových vztahů, zařazením práce ve dvojici a ve skupinách byla u žáků podporována intenzivní účast na výuce. Pro účelnou podporu žákovské představivosti a porozumění učivu byly využívány jak názorné učební pomůcky, učebnice a pracovní listy, tak digitální technologie. Aktivní činnost a plnění úkolů vedlo k upevňování znalostí u žáků. Prostřednictvím připravených pracovních listů, jasně definovaným cílům a efektivním metodám výuky českého jazyka si žáci zlepšovali své schopnosti čtení s porozuměním a byla u nich úspěšně rozvíjena čtenářská gramotnost. Ve výuce informatiky byla žákům dána možnost prostřednictvím základních programovacích dovedností a principů šifrování textu si efektivně upevňovat a rozvíjet své digitální kompetence. Žáci byli vedeni k vzájemné spolupráci, díky průběžné a konstruktivní zpětné vazbě od vyučujících měli možnost okamžitě korigovat své chyby a fixovat si tak správné vědomosti.

Ve sledované výuce na 2. stupni byli žáci průběžně motivováni k dosahování dobrých výsledků, zvolené tempo zohledňovalo a respektovalo jejich vzdělávací potřeby. Pro účelnou podporu žákovské představivosti a porozumění byly efektivně využívány pracovní listy i didaktická technika, méně pak názorné učební pomůcky. Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace byli žáci vedeni k pochopení příčinných souvislostí, což následně dokázali aplikovat na reálně definované problémy nebo jevy. Pedagogie vhodně volené

formy a metody vzhledem ke stanovenému cíli poskytovaly dostatečný prostor pro skupinovou, samostatnou i frontální práci žáků, kteří byli aktivní, dokázali velmi dobře spolupracovat, nacházet různé varianty řešení a vyhodnocovat nejlepší z nich. Mnohdy sami přicházeli s doplňujícími informacemi, dotazovali se také na rozšiřující souvislosti. Ve výuce cizích jazyků (anglického, německého a ruského) byli žáci vhodně motivováni zvolenými tématy, což jim poskytovalo možnost vyjádřit se k aktuálním společenským událostem. Mnozí dokázali na velmi dobré jazykové úrovni reagovat na dotazy vyučujících a uměli kultivovaně obhájit svůj názor. Ke vstupní motivaci žáků ve výuce přírodovědných předmětů byly vhodně využívány jejich získané znalosti a dovednosti. Žáci v hodinách respektovali nastavená pravidla, panovala příjemná pracovní atmosféra, patrný byl vzájemný respekt. V průběhu výuky byli žáci vedeni k používání správné odborné terminologie a dostávali zpětnou vazbu využitelnou k jejich dalšímu učení. Ke zvýšení motivace žáků v průběhu výuky byla efektivně využita digitální technika, důraz byl kladen na rozvoj logického myšlení. Použité metody a formy byly zvoleny účelně a měly efektivní dopad na kvalitu výuky. Účinně bylo využito kooperativních a činnostních metod a forem učení, žáci účelně vyhledávali informace z různých zdrojů. Využití názorných pomůcek cíleně podporovalo pochopení nového učiva. Ve vyučovacích hodinách vzdělávací cíl vycházel z očekávaných výstupů, byl vhodně doplněn příklady z reálného prostředí. Všichni žáci pracovali se zájmem a dokázali smysluplně spolupracovat a diskutovat. Rozvoj kreativity žáci zažívali v hudební výchově. Byli vedeni k podpoře estetického vnímání a pochopení základních principů hudebního vzdělávání. Jednotlivé aktivity byly sice vhodně zvoleny vzhledem k věku a dílčím schopnostem žáků, ale zvolené tempo bylo často rychlé, proto ne všichni zvládli splnit úkoly dobře a kvalitně. V závěru sledovaných vyučovacích hodin nebyl často věnován potřebný časový prostor účelnému sebehodnocení žáků, které by jim umožnilo reflektovat jejich pokrok a uvědomit si, kde se mohou dále zlepšovat.

Zájmové vzdělávání ve školní družině a školním klubu svými aktivitami vhodně podporuje individuální rozvoj všech účastníků, rozvíjí jejich nadání a zájmy, vede žáky k tvořivému a logickému myšlení, spolupráci a respektu k ostatním. Pravidelně se podílí na akcích organizovaných školou, během letního tábora mají žáci možnost aktivně naplňovat svůj volný čas o prázdninách.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V průběhu vzdělávání pedagogové pravidelně a systematicky ověřovali a hodnotili žáky a jejich dosažené vědomosti. Prostřednictvím srovnávacích písemných prací pedagogové získávali přehled o vzdělávacích posunech každého žáka. Souhrnný přehled o úrovni znalostí a dovedností žáků umožňoval učitelům cíleně se zaměřit na jednotlivé žáky v průběhu vzdělávání. Žákovskými výsledky se v dostatečné míře zabývali jednotliví vyučující, předmětové komise i vedení školy. Vedení školy výsledky pravidelně vyhodnocovalo, byla přijímána opatření k jejich zlepšení. Projednání žákovských výsledků v pedagogické radě vedlo k přijímání opatření pro zlepšení naplňování očekávaných výstupů stanovených ve školním vzdělávacím programu. Systematicky ve spolupráci se školským poradenským pracovištěm pedagogové řešili žákovskou neúspěšnost.

Škola má promyšlený a velmi dobře fungující systém podpory žáků ohrožených školním neúspěchem, který propojuje aktivity ve škole. Díky výborné spolupráci jednotlivých členů školního poradenského pracoviště a personálnímu propojení části pedagogů je pomoc žákům vždy okamžitá, cílená, což se pozitivně projevuje ve školním klimatu. Žáci aktivně využívají doučování, individuálních i skupinových konzultací nebo vzájemné pomoci za aktivní účasti pedagogů.

Vzdělávací proces a osobnostní rozvoj žáků vhodně doplňovalo zapojení žáků do mezinárodních, republikových, celoškolských a třídních projektů, které jim umožňovaly dále rozvíjet získané dovednosti a schopnosti.

Škola úspěšně motivovala žáky k dosahování lepších vzdělávacích výsledků a potřebnému sociálnímu a osobnostnímu rozvoji i častým zapojením žáků do olympiád a soutěží. Dobré výsledky dosahovali na regionální, krajské úrovni i celostátní úrovni.

Školou prováděné pravidelné vyhodnocování žákovské úspěšnosti v průběhu vzdělávání umožňovalo získávat informace o účinnosti své vzdělávací strategie. Pro srovnání žákovských znalostí škola využila ve školním roce 2021/2022 externí testování, ve kterém žáci 9. ročníku dosáhli podprůměrných výsledků v českém jazyce a matematice a ve školním roce 2022/2023 žáci 5. ročníku dosáhli ve čtenářské gramotnosti průměrných výsledků. Na základě získaných poznatků škola přijímala opatření k dalšímu zkvalitnění vzdělávání žáků a následnému snižování jejich případné školní neúspěšnosti.

Závěry

Vývoj školy

- Zvýšení úrovně vybavení školy digitální technikou sloužící pro výuku.
- Doplnění pedagogického sboru o asistenty pedagoga.
- Výrazné zkvalitnění prostor a vybavení odborných učeben.
- Vybudování nové přírodovědné učebny spolu se skleníkem a bezbariérovým zázemím.

Silné stránky

- Koncepce školy zpracovaná s jasným cílem posunu a dalšího rozvoje školy. (1.1)
- Funkční a promyšlený způsob vedení školy podporující její další rozvoj v souladu se vzdělávací strategií. (2.2)
- Velmi dobře a vhodně nastavená činnost zájmového vzdělávání a jeho pedagogické vedení. (2.2)
- Činnost školského poradenského pracoviště ve prospěch vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a ostatních žáků školy. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Vzhledem ke členitosti objektu školy absence bezbariérového přístupu pro případné imobilní zájemce o vzdělání. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Ve vyučovacích hodinách na 2. stupni intenzivněji se zaměřit na závěry jednotlivých vyučovacích hodin a v souladu s nimi zkvalitnit sebehodnocení jednotlivých žáků a na ně navazující vzájemné vrstevnické hodnocení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Město Kroměříž č.j. MeUKM/008927/2024, potvrzení ve funkci ředitelky školy s účinností od 1. 8. 2024
2. Školní vzdělávací program „Škola pro budoucnost“ platný od 1. 9. 2022
3. Koncepce rozvoje Základní škola, Kroměříž, U Sýpek 1462, příspěvková organizace
4. Školní řád základní školy vydaný s účinností od 1. 9. 2023
5. Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2021/2022, 2022/2023
6. Záznamy z jednání pedagogické rady za školní rok 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024 k datu inspekce
7. Záznamy hospitační a kontrolní činnosti vedení školy za školní rok 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024 k datu inspekce
8. Zápisy z jednání metodického sdružení a předmětových komisí 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024 k datu inspekce
9. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků ve školním roce 2023/2024 (vzorek) k datu inspekční činnosti
10. Rozvrh hodin na školní rok 2023/2024 platný k datu inspekce
11. Školní vzdělávací program školní družiny „Sedmikráska“ platný od 1. 9. 2023, k datu inspekce
12. Školní vzdělávací program školního klubu „Rozmarýn“ platný od 1. 9. 2023, k datu inspekce
13. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2023
14. Vnitřní řád školního klubu platný od 1. 9. 2023
15. Dokumentace vedená v rámci školního poradenského pracoviště – vybraný vzorek – školní rok 2023/2024
16. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví žáků, zabezpečení školního stravování a k finančním a materiálním podmínkám ve školním roce 2023/2024, k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Chodníčková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Kristina Kubečková, školní inspektorka

PhDr. Renata Horáková, Ph.D., školní inspektorka

Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice

17. 6. 2024